

令和5年度 学校評価アンケート集計結果

1. 学校評価アンケートの結果(令和6年2～3月に実施)

| | 生徒 | 保護者 | 教員 | 総合評価 |
|--|------|------|------|------|
| 高校は教育方針をわかりやすく伝えている。 | 3.23 | 3.05 | 3.30 | B |
| 高校は特色ある教育活動に取り組んでいる。 | 3.28 | 3.19 | 3.07 | B |
| 高校の雰囲気はよく、生徒が生き生きしている。 | 3.39 | 3.21 | 3.27 | A |
| 学級は楽しく、温かい雰囲気である。 | 3.36 | 3.21 | 3.38 | A |
| 高校の授業は、教え方に様々な工夫があり、内容がわかりやすい。 | 3.25 | 2.85 | 3.23 | B |
| 高校では宿題や課題がよく出され、家庭学習も定着している。 | 3.08 | 2.66 | 2.76 | C |
| 高校は進路に関する情報をよく提供し、進路指導も適切である。 | 3.29 | 3.07 | 2.70 | C |
| 高校は安心・安全教育が徹底されている。 | 3.34 | 3.16 | 3.33 | A |
| 高校は清掃活動がきちんと行われている。 | 3.26 | 3.20 | 3.07 | B |
| 高校はいじめの未然防止、早期発見を適切に行っている。 | 3.34 | 3.01 | 3.20 | B |
| 高校の先生は、いじめや進路などの悩みや相談を聞いて、丁寧に応じている。 | 3.39 | 3.12 | 3.33 | B |
| 高校はいじめや学校生活における問題に適切に対応している。 | 3.35 | 3.08 | 3.40 | B |
| 高校は家庭との連携や意思疎通がしっかり行えている。 | 3.24 | 3.07 | 3.03 | C |
| 高校は人を思いやる心や感謝する心を育てようとしている。 | 3.40 | 3.19 | 3.40 | A |
| 高校は生徒にルールやマナー（服装・あいさつなど）を守る態度を育てようとしている。 | 3.49 | 3.19 | 3.24 | A |
| 私は体育会などの学校行事に積極的に参加している。 | 3.41 | 3.50 | | A |
| 私は部活動や生徒会活動に積極的に参加している。 | 3.00 | 3.15 | | B |
| 高校の施設・設備は、学習環境の面でほぼ満足である。 | 3.19 | 3.10 | | C |
| 私は将来の目標があり、それに向かって充実した高校生活がおくれている。 | 3.15 | 3.21 | | B |
| 平均 | 3.29 | 3.12 | 3.18 | |

※評価の算出方法について

よくあてはまるを「4点」、まあまああてはまるを「3点」、あまりあてはまらないを「2点」、まったくあてはまらないを「1点」に換算した。各質問について、換算した値を合計し、回答者数で割った平均値を算出している。

赤色の網掛け部分は、生徒、保護者、教員の各平均点を上回っていることを示している。

2. 学校評価まとめ

平均値を生徒、保護者、教員が上回っている項目が「高校の雰囲気はよく、生徒が生き生きしている。」「学級は楽しく、温かい雰囲気である。」「高校は安心・安全教育が徹底されている。」「高校は人を思いやる心や感謝する心を育てようとしている。」「高校は生徒にルールやマナー（服装・あいさつなど）を守る態度を育てようとしている。」の5項目です。浄土真宗の宗門校である本校は心の教育に取り組んでいます。その結果、評価の中で、学校の雰囲気や安全安心指導、心やルールマナーの指導が充実していることに反映されています。

一方、課題としては、「高校では宿題や課題がよく出され、家庭学習も定着している。」「高校は進路に関する情報をよく提供し、進路指導も適切である。」「高校は家庭との連携や意思疎通がしっかり行えている。」が平均を下回り、課題として挙げられます。現在、ICTアプリを活用しており、学習内容の定着や進路実現に向けた学力向上に向けてより一層取り組んでいきます。

また、記述式の回答のところでは、エアコン利用について温度設定を「下げて欲しい」という意見がありました。この意見に関しましては、教室内では「上げて欲しい」という意見もあり、体調を崩す生徒もいるため、基準値よりも下げる（上げる）ことが難しいです。本校は半そでシャツやポロシャツも導入していますため、まずは服装での調節をお願いしたいと考えています。